

课程·教材·教法研究（一）

思想政治教育一体化的概念内涵、 核心要义及实践路径

王学俭^{1,2} 徐曼¹

（1. 兰州大学马克思主义学院；2. 教育部高校思想政治工作创新发展中心（兰州大学），甘肃兰州730000）

摘要：把培养人、塑造人、发展人作为思想政治教育一体化的核心要义，文本以将培养社会主义合格建设者和可靠接班人与实现人的自由全面发展的辩证统一作为描绘实践主体的自觉自为；以思想政治教育守正创新及政策设计、制度保障和评价体系的完善作为发展动力；以中华优秀传统文化和社会主义核心价值观作为强大精神力量，提出思想政治教育一体化聚集人心、凝聚力量、发挥作用、凸显价值的独特方案。

关键词：思想政治教育一体化；治国理政；为人民服务

中图分类号：G40 **文献标识码：**A **文章编号：**1005-9245（2024）04-0121-09

从自我认同、家庭认同、学校认同、社会认同、国家认同的角度整体构建德育体系的倡议及实践发展由来已久。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，“要把思想政治工作作为治党治国的重要方式……构建共同推进思想政治工作的新格局”^①。党的二十大报告明确提出“要推进大中小学思想政治教育一体化建设”^②。将思想政治工作作为治党治国的重要方式，首先要解决靠谁治党治国、如何治党治国等问题。简单的内容和形式、不符合时代要求的方式方法、僵化固定的评价体系既不能推进思想政治工作形成大格局，也无法充分发挥思想政治教育的社会价值。整体性、综合性、系统性、协调性的思想政治教育必然成为新的发展趋势，对其概念内涵的揭示、核

心要义的把握以及实践路径的探究成为亟须研究的理论和实践问题。

一、思想政治教育一体化的概念内涵

思想政治教育一体化即与思想政治教育相关的一切要素、所有资源相互协调、逐渐融合的过程，相较直接作用于物质实践活动，思想政治教育一体化作用于更为抽象和复杂的人的意识、精神、思想观念等层面，并转化为与人的生活直接相关的价值观念、信仰体系、心理活动、道德规范以及行为习惯，等等。思想政治教育一体化承载人的培养及发展、社会价值观念塑造、社会主体力量激发以及服务治国理政、巩固中国特色社会主义制度的重大历

收稿日期：2023-06-02

基金项目：本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“西部地区高校思政课质量提升研究”（20JDSZKZ07）的阶段成果。

作者简介：王学俭，兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部高校思想政治工作创新发展中心（兰州大学）主任；徐曼，兰州大学马克思主义学院博士研究生。

① 《中共中央 国务院印发〈关于新时代加强和改进思想政治工作的意见〉》，https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/12/content_5624392.htm?eqid=97c736d8001a4e9100000003645c516d。

② 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）》，北京：人民出版社，2022年版，第44页。

史责任,对其内涵的理解需从具体可感的社会各层面、各领域的实际情况出发,抽丝剥茧凝练其概念内涵。

(一) 思维引领:在科学系统思维的引领下,超越物的、孤立的思维方式

思想政治教育一体化的概念不仅包含对人的自由全面发展的终极追求,而且包含对党和人民命运共同体实际诉求及对人类命运共同体更高的追求。思想政治教育一体化首先指向思想政治教育发展的新的思维方式和思维引领。孤立的思维通常忽视社会发展、人的发展之间的一切关联,物的思维方式将人视为先天的、对象化的存在,以这种思维看待人与人的发展必然将现实的人看作抽象的人。在这种思维引领下,将着眼于人与其他一切人和物的区别并试图从这种区别中把握人的本质,因此,人与自然、人与社会、人与人之间的和谐、开放、一致的关系被遮蔽并消解为封闭、片面和抽象的关系。人的存在和发展的意义性与独特性体现在人与人、人与社会、人与自然和谐一致以及通约性等方面,思想政治教育一体化的概念在对上述思维的超越中逐渐形成,并以系统思维和一体化思维替代孤立的、物的思维,在对现实的人进行具体把握的基础上实现思想政治教育的创新性发展。

第一,系统思维和一体化思维以具体的、独特的、现实的个人为基础,既寻求人的特殊性和差异性,又试图超越差异和不同,凝练相同因素,绝非简单地寻求超现实的个人及其发展。思想政治教育一体化视角下的人不仅具有作为个人的独特性,而且呈现人之为人的规定性和本质特征,这一本质特征和独特性统一于对现实实践活动的主动参与。因此,思想政治教育一体化着眼对人们参与实践活动的积极性和主动性的引导与激励,在这一过程中对具体的人作出规定,即人是具有个性和特性的人与追求更加美好物质生活和精神生活的时代新人、是追求自我发展的人与社会主义建设者和接班人的统一。

第二,这一思维方式体现人的自由自觉的思维活动及其结果。人的自我意识、人的自由全面发展以及人结成的一切关系不是自在和自发形成的,而是在参与中国特色社会主义建设实践过程中渐次形

成的。在这一过程中,自身个性的发展与社会整体发展一致、统一、协调。“人则使自己的生命活动本身变成自己的意志和自己意识的对象”^①,通过人的自我意识的发展,人逐渐将自身参与的社会实践过程反映到自身的精神生活中,并获得普遍性。思想政治教育一体化通过多样化的内容和形式助力人的自由意志和自主意识的形成和发展,促使人在奋斗、劳动中肯定自身生命、发展自身个性、提升自身价值、获得愉悦的体验。

第三,在这一思维统摄下的思想政治教育一体化实际运行致力于实现人的个性与社会性发展的统一。人与社会的统一和协调发展以个人的充分发展、个性的充分发展为前提条件,思想政治教育一体化试图实现以人的个性、具体性和多样性为基础的“丰富的统一”,对个人和社会关系的协调与统一是其重要任务。一方面,“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”^②,思想政治教育一体化不仅要促进个体作为个体结成一定的联系,而且要协调个人利益与社会利益,为共同体的形成创造前提。另一方面,“人是特殊的个体,并且正是人的特殊性使人成为个体,成为现实的、单个的社会存在物,同样,人也是总体,是观念的总体,是被思考和被感知的社会的自为的主体存在”^③,思想政治教育一体化既要关注人的特殊性 & 个性,又要在关注人的现实性、灌输人在现实生活中发展人的个性。此外,“生产关系总合起来就构成所谓社会关系,构成所谓社会,并且是构成一个处于一定历史阶段上的社会,具有独特的特征的社会”^④,思想政治教育一体化促进的人的自由全面发展,不仅试图建立真正的共同体,而且要在人的真实社会关系的构建中发展社会,进而在社会中组织协调个人与共同体的关系。

(二) 生成发展方式:直接作用于人的思想意识和社会主义核心价值观,引导人们形成认同的“最大公约数”

思想政治教育直接作用于人的世界观、人生观和价值观,思想政治教育一体化试图凝聚、整合在中国特色社会主义现代化实践中生成的、在思想政治教育发展历程中承继的、在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中涵养的社会主义核

① 《马克思恩格斯全集》(第3卷),北京:人民出版社,2002年版,第273页。

②③ 《马克思恩格斯文集》(第1卷),北京:人民出版社,2009年版,第571、188页。

④ 《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,1995年版,第81页。

心价值观。

第一, 社会发展存在的现实问题在人的意识、思想中的共同反映及对其的共同解决规定了思想政治教育一体化的生成方式。一方面, 从精神生产的主体而言, 占统治地位的思想是统治阶级的思想, 因此, 思想政治教育一体化代表一定社会中精神生产主体的思想观念和价值规范, 在当下转化为代表整体社会成员的精神利益。思想政治教育主体根据社会发展实际, 站在人民利益的立场反思基于当下社会现实和人们交往关系形成的社会关系, 并调节这种关系。另一方面, 从日常生活和非日常生活的关系看, 思想政治教育一体化不仅着眼于日常生活中个人间的精神交往, 而且关注非日常生活中个人与社会、个人与国家、国家与国家间社会交往产生的普遍精神交往, 对这种具有广泛性、普遍性的精神交往及其本质关系的揭示, 反映了包括思想政治教育在内的社会意识形态。此外, 从个人意识和社会意识的关系看, 个人意识的形成不可避免地带有自身所属社会的认识和观点, “意识起初是对直接的可感知的环境的一种意识, 是对处于开始意识到自身的个人之外的其他人和其他物的狭隘联系的一种意识”^①。个人从属于一定社会或一定社会中的群体集团, 个人意识是集体智慧对现实社会的反映。社会意识是人们在社会实践及社会交往活动中形成的对社会关系的反映, 一般通过一定社会意识形态的形式进行表达。思想政治教育一体化, 一方面超越个人意识的狭隘性, 将个人作为社会中的一员, 并使个人的思想观念向社会意识转变; 另一方面, 使社会意识、社会精神反映人民群众的实际需求、迅速激发人民群众的热情, 使自身的物质利益和精神利益真正代表人民群众的普遍利益, 指导社会现实趋向社会意识、社会理论和思想, 使社会意识落实为人民群众的个人意识。

第二, 社会发展与人的发展的辩证性规定了思想政治教育一体化的丰富内容。一方面, 思想政治教育作为历史与现实相结合的范畴, 是与社会发展紧密联系、促进一切工作和社会发展的助力。社会发展在一定程度上体现为良好的社会治理、协调的社会关系、丰富生动的个人的生成和塑造、更合理的社会意识、更具凝聚力的社会以及政治、经济、

文化、社会、生态等逐渐趋向相互促进、相互支撑的状态。另一方面, 思想政治教育一体化必然呈现与社会整体发展程度以及人的发展实际相适应的状态, 社会发展水平不仅体现在生产力及物质技术的进步过程中, 而且体现在社会生产关系协调、社会意识蓬勃发展以及人的自由全面发展的程度上。因此, 思想政治教育一体化与社会发展及人的发展间的辩证逻辑决定了思想政治教育一体化的目标、内容、价值与实际运行。此外, 思想政治教育一体化从教育劳动者、尊重劳动及其成果、改善劳动环境等方面为劳动者营造适宜的条件, 促进“形成普遍的社会物质变换、全面的关系, 多方面的需求以及全面的能力的体系”^②。

第三, 整合并引领多元社会思想观念规定了思想政治教育一体化的基本理路。在改革开放日益深化、现代化向纵深发展的背景下, 经济体制变革、分配制度多样化以及人的发展, 在社会思想观念领域体现为价值观念的碰撞、传统向现代转型的矛盾、多元社会价值对主流价值观念的冲击等, 使“中国社会面临着世界上所有国家迄今为止没有遇到过的最为复杂的困难和最为严重的挑战”^③。因此, 一方面, 思想政治教育一体化将推动一定领域内形成与社会发展相适应的社会运行机制、社会秩序、社会整体观念, 进而凝聚社会整体力量塑造与社会发展相适应的价值规范、制度模式、运行方式。另一方面, 思想政治教育一体化以马克思主义为理论指导, 建立与社会发展相适应的价值规范体系, 以社会主义核心价值观为引领并对其进行凝练和提升, 既不“留恋原始的丰富”, “也不停留在完全的虚空”^④, 致力于在二者的引领下凝聚各民族、各阶层、各领域共享的价值观念, 使多元社会思想观念逐渐走向融合。

(三) 现实指向: 破除对抽象的人的塑造和发展, 通向党和人民命运与共、相互依存的现实道路

思想政治教育一体化既包含党和人民血浓于水、情感相依的目标追求, 又蕴含中国共产党领导下的人民至上及人民对党的政治认同、情感认同、心理认同等双向价值追求, 为实现这一价值追求指明了现实道路。

第一, 协调个人和共同体的关系, 致力于消解

① 《马克思恩格斯文集》(第1卷), 北京: 人民出版社, 2009年版, 第724页。

②④ 《马克思恩格斯全集》(第46卷)(上册), 北京: 人民出版社, 1979年版, 第104、109页。

③ 欧阳康:《中国道路及其价值意蕴》,《马克思主义与现实》, 2011年第3期。

人与人之间的隔阂以及造成隔阂背后的抽象力量。一方面,从历史发展、演进角度和思想政治教育发展历程看,追溯历史会发现“从事生产的个人就越表现为不独立,从属于一个较大的整体”^①,这种从属关系在思想观念上体现为思想控制和人身依附关系,个人即社会的附属品、个人生产为社会服务,这种较大的整体变为支配人、控制人的实体,这种整体观念在思想上和行为上将人变成附属品,造成人与整体的割裂、分裂以及整体与整体间相互分裂的后果。另一方面,在马克思主义理论指导下,中国共产党作为社会领导力量从一开始就代表绝大多数人民的利益,进一步发展为“始终代表中国最广大人民的根本利益”,并朝着追求人类共同利益的方向努力。中国共产党代表的利益与人民大众的普遍利益一致,破除了“特殊利益与共同利益之间的矛盾”、破除了共同利益“采取的虚幻的形式”^②。

第二,充分发展与人的生存发展相关的一切要素。一方面,中国共产党的全面领导、社会生产力的发展、社会制度的巩固、社会文化的繁荣、生态环境的优美、社会关系的协调等是人的自由全面发展的基本前提、全体人民共同利益实现的基本条件。国家、社会是全体人民意志和利益的反映及其需求扩大、延伸的前提,党的利益、国家利益与人民利益具有普遍一致性。另一方面,与资本逻辑将个人束缚于抽象的统治之中的根本区别在于,思想政治教育一体化在为人民服务、为治国理政服务的现实逻辑下促进人与人、人与社会之间社会关系的建立和发展,为实现“人民更加美好的追求”不断落实和推进人民逻辑,将人的价值、人的生活的丰富和满足、人的精神、意识以及思想观念的发展作为现实任务。

第三,打通党和人民命运与共、相互依存的现实道路。在中国特色社会主义现代化建设实践中,全党要“始终与人民同呼吸、共命运、心连心”^③,必然要以人的认识的自觉以及在党领导的实践中建立对党的情感和认同为前提。一方面,在社会发展过程中,受社会客观条件制约,同他人进行社会交

往、受社会整体影响的个人、个人权利以及对个人权利的理解和应用是思想政治教育一体化的现实基础,在此基础上引导人们认识和理解党的领导、国家及社会的现代化转型是形成人民与党融合、依存、支撑的信心和动力。另一方面,思想政治教育一体化通过对新形势下党的政策等的解释和宣传,通过对各行各业不同身份、不同角色的人进行教育引导,将个体的人提升为具有政治性和实践性的人,使人民积极参与变革社会的实践,并在这一过程中加深对党的全面领导的理解和认同。

二、思想政治教育一体化的核心要义

贯穿思想政治教育一体化始终且必须回答的问题是“为谁一体化、靠谁一体化、如何一体化”。尽管思想政治教育在发展的不同阶段的侧重点有所不同,但人、人民始终是思想政治教育一体化的核心关注点,并在思想政治教育一体化过程中转化为具体的教育者、教育对象以及不同职业、不同身份角色、不同社会阶层等丰富多样、具体的、现实的人。

(一) 教育属性中全社会共同育人要求和育人模式的辩证统一

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是思想政治教育承担的历史责任和时代责任。思想政治教育一体化将培养时代新人的目标与社会主义合格建设者和可靠接班人的千秋伟业相结合,将为党育人和为国育才相统一,将时代新人的培养与人的自由全面发展相结合。

第一,从马克思主义关于思想政治教育的论述看,“思想上掌握群众”^④是其集中体现。例如,“社会主义者日益认识到,除非预先把人口中的主体——这里就是农民争取过来。否则就不可能取得持久的胜利”^⑤,“这样的笔触不能不使社会关乎所有穷人的状况”^⑥,“要对无产阶级运动有益处,这些人必须带来真正的教育因素”^⑦,无论争取革命的主体力量,还是对无产阶级有益的教育因素,或通

① 《马克思恩格斯选集》(第2卷),北京:人民出版社,1995年版,第2页。

② 《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,1995年版,第84页。

③ 《习近平谈治国理政》(第1卷),北京:外文出版社,2018年版,第16页。

④ 骆郁廷:《思想政治教育的本质在于思想掌握群众》,《马克思主义研究》,2012年第9期。

⑤ 《马克思恩格斯文集》(第4卷),北京:人民出版社,2009年版,第550页。

⑥ 《马克思恩格斯全集》(第3卷),北京:人民出版社,2002年版,第556页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》(第3卷),北京:人民出版社,2009年版,第483页。

过报刊、宣传等工作使人的生存状况被关注，思想政治教育始终指向人、关注人的实际状况。一方面，无产阶级尚未夺取政权之前，教育组织动员工人成为阶级整体反对资产阶级；无产阶级夺取政权之后，凝聚社会成员建设无产阶级领导的社会并促进其自身思想观念、知识能力、社会关系的完整发展。另一方面，从共产主义处于不断运动的角度看，持续教育社会成员使其具有与社会发展相适应的社会意识和觉悟，社会成员间的团结合作、共建共享是思想政治教育必须实现的现实任务和长远目标。

第二，思想政治教育一体化不能脱离教育。无论广义的教育还是狭义的教育，都是培养人、塑造人、影响人的教育实践活动。从思想教育看，要用综合的理论体系或能够说明现象和本质规律的理论原理作用于教育对象，以提升其认识能力和理论水平；从政治教育看，一定的阶级或集团为实现其全部要求采取的所有活动和一切策略，包括将其思想转变为占统治地位的思想。从思想政治教育发展历程看，不同历史时期思想政治教育的育人目标、任务、重点对象不同。例如，革命时期，“教育工人尽可能明确的意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立”^①；改革开放和中国特色社会主义建设新时期，用马克思主义进入理论武装全党、教育群众；中国特色社会主义新时代，思想政治教育要承担立德树人的根本任务、塑造时代新人的时代任务、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的现实任务。

（二）服务要求中为人民服务与为党和国家现代化服务的辩证统一

思想政治教育一体化参与治党治国，一方面，运用多种形式、多种内容和多种方式进行治党治国；另一方面，通过多种方法解决思想政治教育自身发展存在的问题，即经由理论教育和实践教育、显性教育与隐性教育等内容和形式教育人民、化育人民，促进社会整体思想政治水平不断提升、增强社会凝聚力以实现治国理政的价值目标。在社会现代化转型进程中，如何提升人民思想政治素质、丰富人民精神生活、增强人民精神力量是思想政治教育一体化必须回应的现实问题。

第一，思想政治教育一体化将对人的现实生活的关注与精神生活的提升相结合，将解决思想问题与解决现实问题相统一。一方面，从现实生活出发关注人的生存发展。思想政治教育一体化源于物质生活又超越物质生活，为人的生存和生活提供意义，解释、引导现实生活并赋予人的现实生活以精神意蕴。具体而言，整体把握与理性反思人的精神生活状况，通过在各领域、各阶层和社会层面引导人的生存、生活、发展与精神生活相协调；通过引导人们积极参与社会建设以理解自身生活的意义和存在的价值，进而为满足人的精神生活需求奠基。另一方面，通过各种教育内容（例如，德智体美劳等）、制度规范（例如，社会根本制度、基本制度、社会规则、行业规范、学校条例等）、仪式（例如，典礼、纪念日等）、社会氛围（例如，全民的热情、激情）等多层次内容、多样化形式及良好的环境要素使人由他律向自律转变，更多体现主动性和自律性。

第二，就治国理政的基础而言，思想政治教育一体化巩固和提升了无产阶级的立场与觉悟，作用于对治国理政根本制度根基的维护。一方面，从治理目的看，思想政治教育一体化参与治国理政，就要“实现好、发展好、维护好最广大人民的根本利益”^②，实现“政治统治到处都是以执行某种社会职能为基础，而且政治统治只有在它执行了它的这种社会职能时才能持续下去”^③，提升治理主体能力、培养其具备“我将无我，不负人民”^④的胸怀；培养其具备全面、系统思维，根据自身能力和素质解决具体问题。思想政治教育一体化是推动治国理政不断深入社会、深入个人实际生活，进而实现善治的重要途径。另一方面，从靠谁治理看，无论将国家、社会作为治理主体，还是将单个社会团体和社会阶层作为治理主体，都无法代表最广大人民群众的根本利益并实现治国理政的价值追求。只有在党的领导下深入社会实际，推进治国理政不断变革，调整社会利益格局，为人的发展提供现实、合理的基础，调整国家、社会和个人的关系并反作用于这种关系的物质基础，思想政治教育一体化才能激发、调动参与社会变革的主体力量成为参与治国理

① 《马克思恩格斯文集》（第4卷），北京：人民出版社，2009年版，第4页。

② 《胡锦涛文选》（第3卷），北京：人民出版社，2016年版，第618页。

③ 《习近平谈治国理政》（第3卷），北京：外文出版社，2020年版，第144页。

④ 《马克思恩格斯文集》（第3卷），北京：人民出版社，2009年版，第523页。

政的现实力量。

(三) 实践进程中国家、社会、个人共同参与的辩证统一

思想政治教育创新发展及促进社会发展由政府主导并引导广大人民参与,再到全国性社会多主体共同推进的成果,对国家、社会、个人协同参与推进社会发展的关注、对立德树人根本任务的落实、精神生活共同富裕、物质文明与精神文明相协调等理念的阐释及实践的推进能够促进思想政治教育一体化进程。因此,思想政治教育一体化是在统一政策与共同目标引领下的实践活动,是国家动员引导社会组织参与,学校、家庭、社会相互协同,教育者和受教育者持续互动的过程。

第一,思想政治教育一体化的理论构想和实践运行是国家、社会和个人共同发力的结果。从政策设计层面看,是自上而下策划、层层推进的过程;从实际运行过程看,是个人向社会、国家融入和凝聚的自下而上的过程;从构建方式层面看,是横向贯通、纵向衔接以及横向纵向共同推进、各项制度保障协同发力的过程。一方面,参与思想政治教育一体化的驱动力是需要得到满足,社会利益格局变化带来个人需要的差异是推动个人为满足自身需要参与社会实践的直接动力。市场经济体制改革、高质量发展及创新推动、共同富裕的实质性推进是个人需要满足的物质基础。制度体系的建设和完善、法治体系的完善、全过程人民民主制度化、规范化、程度化水平进一步提高等是个人需要满足的政治基础。社会主义精神文明建设、公民道德规范体系的完善、社会主义核心价值观的践行和学习、中华优秀传统文化的继承和弘扬是个人需要满足的文化基础。因此,国家的参与从理念融入、物质基础、政治基础、文化基础和社会基础等全方位、多领域为思想政治教育一体化提供根本保障。另一方面,随着国家在各领域发展主题和任务的多样化,社会组织、社会团体等多种社会力量的参与为国家发展注入新的活力,“在促进经济发展、繁荣社会事业、创新社会治理、扩大对外交往等方面发挥了积极作用”^①;社会组织、社会团体的参与使国家治理的方式更具包容性、多样性;信息技术的进一步发展使各社会组织和社会团体突破时空进行联结成为可能。此外,个体参与思想政治教育一体化,一

是作为思想政治教育对象,二是成为自我教育的主体以及推进思想政治教育一体化的主体力量。无论个人以何种地位或何种身份成为思想政治教育一体化的力量,个人的主动性、主体性及与国家、社会其他主体之间形成组织、建立联系、持续互动,最终凝结成推进社会变革的力量,是思想政治教育一体化的现实任务。

第二,通过思想政治教育的精神、方法、观念、价值转变人的思想、更新社会观念,达到国家统筹、社会参与、个人参加的协调统一,进而充分发挥思想政治教育一体化的社会价值。从个体层面看,思想政治教育一体化过程保障了个人参与社会实践的根本方向、组织基础和沟通方式;从社会层面看,思想政治教育一体化培养人的参与精神、引导有序的社会参与、规定社会参与的基本价值目标追求。具体而言,一方面,个人积极参与经济建设、政治实践、社会实践,主动参与思想政治教育实践并作出积极反馈,需要社会共同体提供基础,包括社会舆论、大众传媒、学术研究等方式及信息平台等载体,在全社会形成对思想政治教育一体化的普遍关注,进而影响人们参与思想政治教育一体化的进程。另一方面,将个人的需要、利益、差异上升为或凝聚成社会需要、社会利益和社会选择,并将社会需要、社会利益及社会选择内化为个人需要、个人选择和个人判断,是思想政治教育一体化的双重目标任务,统领性的参与理念、建立参与的规范规则、培育人的参与精神是实现思想政治教育一体化目标任务的现实途径。

无论从教育角度、服务层面,还是从参与角度看,思想政治教育发展的历程及其任务始终围绕国家发展战略、社会发展主题,深入人的实际生存发展状况,通过人的思想变革、整体社会观念变革推进社会变革,在实践中不断推动人的自由全面发展。因此,思想政治教育一体化立足马克思主义实践——人的自由全面发展的高度,着眼当前社会发展实际,对人类生存和发展的思想、观念、价值观、制度规范及行为进行合规律性审思、合目的性追思,直接回应社会意识形态、价值体系、思想观念、制度规范中与社会发展及人的自由全面发展不相符的问题。从人的思想政治素质提升、知识能力素养提高、社会关系的丰富协调及整体社会制度规

^① 《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于改革社会组织管理制度促进社会组织健康有序发展的意见〉》, https://www.gov.cn/zhengce/2016-08/21/content_5101125.htm。

范机制完善等方面成就人的自由自觉的实践活动,使人收获更多获得感、幸福感及安全感,激发人们自觉主动参与社会实践,通过自己解放自己实现无产阶级和全人类的解放。

三、思想政治教育一体化的实践路径

在明确思想政治教育一体化概念内涵、把握其核心要义的基础上,如何使思想政治教育一体化更加现实、合理,以何种方式构建并推进思想政治教育一体化是亟须解决的现实问题。由于人的社会意识、思想观念具有长期性和复杂性,社会发展和国家治理目标具有长期性和艰巨性,从理论和实践、政策设计、实际运行、制度保障和沟通机制方面、目标内容、方式方法、队伍和评价体系等多方面、多层次、多维度共同发力是实现思想政治教育一体化的重要路径。

(一) 以思维理念的共识与实践平台的共建为前提

缺乏统领性思维的思想教育一体化将失去运行和衡量标准。立德树人是一项长期、复杂且深入的重大工程,人的思想政治素质的形成是更加抽象和长期的过程。立德树人根本任务的落实需要良好的社会氛围和社会理念,要在积极参与社会实践平台建设和共同使用实践平台互动的过程中落实。第一,从思维理念的共识看,思想政治教育一体化的目标是整体提升人的思想观念、道德规范和社会意识水平。要在全社会形成系统观念和科学思维,引导社会成员认识、理解并形成要求的主观情感、认识和动力等整体要素,从社会层面理解人的思想政治素质形成和发展的长期性和渐进性,社会凝聚力、向心力形成的复杂性和多样性。第二,理论上的思想政治教育一体化必然反映在实践中。从实践平台的共建共享看,思想政治教育一体化实践通过考察现实社会关系和现实社会中的人的生存发展状况,以制度保障、政策设计和人的思想政治素质的提升、自由自觉的实践活动的推进,实现思想政治教育一体化。思想政治教育实践基地、实践平台的共建是前提,共享是落脚点,无论“三全育人”综合改革试点的建立、“大思政课”实践教学基地的设立,还是课堂教学实践活动、校企合作实践平台

等的搭建以及虚拟实践基地的建立与使用,都在一定程度上为思想政治教育一体化提供了实践平台,更为关键的是如何“推动各地各校加强与实践基地的联系,形成工作合力,增强实践效果”^①。

(二) 以政策设计的普遍性与实际运行的协调为基础

只有合理、适度、良好的思想政治教育一体化政策得到全面深入且整体性的运行,才能发挥其现实力量。因此,要提高政策设计的统筹性和统领性,在系统推进过程中真正实现思想政治教育一体化。第一,政策设计不仅要注重多元社会主体的普遍性凝聚,而且要在凝聚差异过程中发挥协调和调控整体的作用,为思想政治教育一体化提供积极动力。一方面,多元主体互动交流持续参与思想政治教育一体化是实现思想政治教育一体化的重要途径。在社会现代化、人的现代化、社会信息现代化发展背景下,独立的社会团体、单一的社会主体掌握的社会资源以及进行思想政治教育的能力、方式方法有限,因此,政策设计要关注重点与全面的统一、部分与整体的统一,积极调动多元主体合作协同构建思想政治教育一体化。另一方面,政策设计要能够协调、控制思想政治教育一体化的整体环节和阶段性发展,不仅要从宏观层面进行调控,而且要使政策与这一过程相互支撑。此外,政策设计还应关注思想政治教育一体化的长远发展,最大限度发挥思想政治教育一体化的价值。第二,从实际运行的协调看,思想政治教育一体化要解决包括主体衔接不畅、协调不够等现实、具体问题。思想政治教育一体化要在对具体问题的实际解决中彰显价值。具体领域内率先实现思想政治教育一体化是推动社会整体实现思想政治教育一体化的前提,在实际运行过程中协调运行的条件、基础、方式方法等,是思想政治教育一体化推进的前提。

(三) 以制度机制的全面与沟通机制的通畅为保障

思想政治教育一体化建设需要有力的制度支撑和制度保障,畅通的沟通机制是思想政治教育一体化协同推进的桥梁。建立完善各层面的思想政治教育一体化制度,完善各主体、各领域、各种方式的沟通机制是思想政治教育一体化顺利开展的重要基础。第一,从逻辑层面而言,思想政治教育始于社

^① 《教育部等八部门联合设立首批“大思政课”实践教学基地》, http://wap.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220826_655603.html。

会根本制度的建立,社会根本制度的建立需要思想政治教育的巩固和支持;从价值角度而言,社会各项制度是思想政治教育一体化建立与运行的保障,思想政治教育一体化的目的也是社会制度建立和保障的目的。一方面,完善和改进社会保障制度,建立与人的需求相符的社会保障体系,使全体人民共享改革发展成果。另一方面,完善思想政治教育各项制度,例如,不同思想政治教育主体间的交流、对话、协商机制;教育者与受教育者之间的沟通机制、教师的集体备课制度,等等。此外,加强和改进法律与司法制度。法律与道德相互支撑是推进社会良性发展的有效途径,从立法、司法、执法各方面体现和保障人的权利和自由,为思想政治教育一体化提供法律支撑。加强和改进党的反腐败制度建设,为提高党的凝聚力、加强党同人民生死相依、休戚与共的联系提供积极支持。第二,建立思想政治教育各主体、各领域畅通的沟通机制是亟须解决的现实问题,沟通机制的通畅和衔接有利于促进“思想政治教育的目标协同、力量协同、过程协同及评价协同”^①。不同思想政治教育领域的沟通机制不同,例如,学校教师的学术交流沟通机制、农村农民基层协商沟通机制、企业内部员工沟通协调机制等各有特点又具有共性。基于上述共性,使用不同语言、不同表述和内容阐释同一主体,解释同一任务存在难度,因此,沟通机制通畅应方便灵活、适宜合理。

(四)以目标内容的完整及方式方法的协同为主线

思想政治教育包含社会要求的思想道德素养、价值观念以及处理各种社会关系的准则,通过教育内容和形式作用于人的内心、思想和内在德性,目标内容的完整以及与其相符的方法有助于思想政治教育一体化顺利推进。

增强思想政治教育目标内容的完整性,基于人的发展规律、社会发展的实际需求、思想政治教育的教材、课程、课时以及内容体系的建设,除去与社会发展及人的接受能力不匹配的部分,形成专业课教材体系与综合课程以及通识课程体系相互协调、相辅相成的内容体系,提升思想政治教育目标

内容的整体效应。增强思想政治教育目标内容的规范性,不同学段、不同年龄、不同学校均应围绕立德树人根本任务、提高人才培养质量、促进人的自由全面发展制定思想政治教育目标和内容,明确什么内容能用、什么内容不能用,把目标内容的设定置于整体考察之中,提升目标内容的针对性和规范性及上下衔接、前后联动。此外,增强思想政治教育目标内容完整性、系统化、规范化条件下的可执行和可操作性。尽管思想政治教育一体化要求统一的目标内容和规范化、系统化的内容体系,但思想政治教育内容直接作用并影响教育对象的思想 and 行为,因此,具体的课程标准及方式方法应体现在目标内容中,确保思想政治教育一体化的可实施性。

从方式方法的协同而言,一方面,不同的思想政治教育领域有其各自具体的思想政治教育方式方法,“大水漫灌”与“精准滴灌”相互渗透和相互影响、“主阵地”与“主渠道”融合,“灌输式”向“互动式”转变,线上线下、课上课下合作,是思想政治教育一体化方式方法协同的趋势。另一方面,尽管不同思想政治教育领域的育人方法不同,但思想政治教育一体化目标、承担责任的共同性确定了不同思想政治教育领域使用方法的融通性。总体而言,“把显性教育与隐形教育、解决思想问题与解决实际问题广泛覆盖与分类指导结合起来,因地、因人、因事、因时制宜开展工作”^②。

(五)以主体力量的凝聚及评价体系的统一为支撑

主体力量的凝聚、队伍的强健壮大是思想政治教育一体化的重要推动力量,主体力量的凝聚除需要的满足、利益的协调外,评价体系也发挥正向激励与反向约束作用。因此,思想政治教育一体化不仅要凝聚主体力量,而且要将凝聚主体力量与对主体评价、对主体思想政治工作的评价相结合。

自思想政治教育被明确提出和使用开始,思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线的论断和实践也随之开始。一方面,改革开放后,随着对社会发展规律和思想政治教育规律的认识,单一的、孤立的思想教育主体及队伍不能较好地适应多元社会利益格局,不能更好地成为治党治国的重

^① 谢守成、程仕波、张森:《关于构建大中小学思想政治教育一体化建设沟通机制的思考》,《思想理论教育》,2020年第1期。

^② 《中共中央 国务院印发〈关于新时代加强和改进思想政治工作的意见〉》, https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/12/content_5624392.htm?eqid=97c736d8001a4e910000003645c516d。

要方式。因此,思想政治教育各主体、各队伍间的合作协同、形成合力是队伍发展的趋势。传统的思想政治教育领域及其既有资源及对资源的占有和使用,对其地位的巩固和社会声望的维护,使主体协同发展面临一定困难。例如,部分思想政治教育领域不愿舍弃其既有的成绩和地位,部分思想政治教育部门职权不够清晰分明,思想政治教育一体化各自为政的现象不同程度存在。另一方面,上述问题的解决需要进一步引导强化各主体对思想政治教育一体化必要性和重要性的认识,明确不同学校、不同主体、不同领域和不同队伍的职责,并建立不同队伍间交流合作机制;需要思想政治教育队伍自身师德师风建设先行、紧跟能力素质提升和情怀的提

高以做到“打铁还需自身硬”^①;还需通过评价机制激发不同思想政治教育领域主体间的持续互动。

构建完善的思想政治教育一体化评价体系是推进思想政治教育发展的重要环节,也是评价思想政治教育、社会意识形态和社会凝聚力的标准。针对价值主体利益多元化、思想多样化、评价主体差异化等特点,要将建立思想政治教育评价体系与建立思想政治教育队伍评价体系相结合,完善思想政治教育一体化评价体系。要在学校内部建立统一的评价标准,在社会各领域建立完善思想政治教育评价的基本准则和基本方法,确保实现思想政治教育内部评价体系与不同思想政治教育领域评价体系的统一。

Integration of Ideological and Political Education: Concept, Essential Meaning and Approaches to Realization

WANG Xue-jian^{1, 2} XU Man¹

(1. School of Marxism ; 2. Ministry of Education Center for Ideological and Political Work
(Lanzhou University), Lanzhou University, Lanzhou Gansu 730000)

Abstract: There are a series of theoretical and practical logics for the integration of ideological and political education. This paper focuses on the following points : taking the dialectical unity of cultivating talent and the free and comprehensive development of people as conscious behavior of the subject ; taking the innovation of ideological and political education and the improvement of policy design, system guarantee and evaluation system as the motivative power ; taking Chinese excellent traditional virtues and socialist core values as the driving force. These logics put forward a unique scheme for the integration of ideological and political education.

Key words: Integration of Ideological and Political Education ; Governance ; Serving the People

[责任编辑: 王文秋]

[责任校对: 曹晶晶]

^① 《习近平谈治国理政》(第2卷),北京:外文出版社,2017年版,第24页。